

# Instituto Bíblico Ministerial Antioquia

## Las Hermenéuticas bíblicas: Lección #1 Reglamentos para Interpretar la Biblia - Introducción 2ª Timoteo 3:16-17; 1ª Corintios 2:9-16

### La Definición y el Propósito de hermenéuticas:

Entender lo que Dios [ ] (“exégesis”)

y entender el [ ] que Dios quiere comunicar con lo que dice (=lo que El [ ] por lo que dice).

### Requisitos necesarios del “intérprete” de la Biblia:

1. Juan 3:3; 1ª Corintios 2:11; 1ª Juan 2:27 Se necesita [ ] de nuevo y llenarse de Espíritu Santo y depender de El para ayudarlo a entender la Biblia, porque hace falta la ayuda del [ ] para interpretar Su Palabra.
2. 2ª Timoteo 3:16; 2 Pedro 1:20-21; Apocalipsis 22:18-19; Mateo 5:18—Crear en Dios con un profundo amor y reverencia por El y creer que Dios [ ] la Biblia, que la inspiró sin [ ], que su revelación ya es [ ] y [ ] hasta hoy, y que Dios habla con [ ] y [ ] para comunicar lo que quiere decir.
3. Juan 7:17; Salmo 119:34 – Hace falta [ ] la Palabra para entenderla bien
4. Mateo 5:18 –Hay que entender la Biblia en su propio contexto [ ] (cultural) y lingüístico ([ ]) para no malinterpretarla de acuerdo a *nuestra* lengua y cultura (“*contextualización*”).
  - Hay que ser un [ ] de varios temas: doctrina sistemática y progresiva de la Biblia, geografía, historia, gramática, literatura, etc. para entender la Biblia lo mejor posible.
  - Nota que Mateo y Marcos escriben para diferentes culturas y todo lo que digan se adapta a sus propósitos de comunicación.
5. Salmo 19:7,11--Tener un profundo [ ] por la Palabra y un anhelo de aprenderla.
6. [ ] mucho mientras que lee y estudia la Palabra para tener iluminación divina.
7. Ser [ ] para aprender de pastores y maestros bíblicos (tanto vivos como de los que han escrito comentarios de ayuda), sin cree que uno entienda perfectamente la Biblia. Recordar que hay pasajes que NADIE entiende perfectamente y nuestras interpretaciones pueden ser imperfectas o incompletas en muchos asuntos.

**Malos métodos de la interpretación de la Biblia:** (meter en el texto lo que uno quiere que signifique (*eiségesis*)... no sacar del texto—*exégesis*—lo que Dios comunica)

1. “Texto de [ ]” –saca el texto del contexto para comprobar sus propias ideas.
2. “Respuesta del [ ]” (“neo-ortodoxia”)—el texto solo significa lo que “bendice” al lector.
3. “[ ] histórica” – el texto solo se aplica al tiempo histórica en que fue escrita
4. “Híper-literalismo/[ ]” –Interpretar cada acontecimiento, ley de dieta, sacerdotes, vestimentas, sábados, castigos, forma de gobierno como leyes literales para hoy.
5. “[ ]” – Encontrar sentidos místicos en acontecimientos, personas, objetos, lugares, tiempos... y hasta en el número de letras en un nombre o el número de palabras en una frase.
6. “[ ] -crítica” –Determinar que la Biblia no pudiera haber sido escrito cuando indica ni por los profetas que indica, pues su gramática y sus datos parecen ser de un tiempo más tarde (no toma en cuenta la inspiración y las revelaciones proféticas de Dios).  
\* Nota que la “baja”-crítica es buena, pues solamente es para determinar qué manuscrito copia mejor la Palabra original de Dios.

## Las Hermenéuticas Bíblicas: Lección 2

### Reglamentos básicos

#### 2ª Pedro 1:19-21; 3:15-18

#### Tipos de Hermenéutica sana:

1.  – cómo se entendió por los primeros receptores y lectores
2. , Mesianico, Cristológico – Jesús el Mesías se revela en parte
3.  o  – Revela doctrinas que se acuerdan con el evangelio (plan de salvación por fe en la gracia de Dios).
4.  – Revela algo de la segunda venida de Cristo
5.  – Cómo vivir la vida cristiana

#### La clases reglamentos de interpretación:

1.  – Reglamentos que aplican a toda la Biblia en general
2.  – Reglamentos que aplican a secciones especiales o particulares de la Biblia y a diferentes clases de la literatura de la Biblia: parábolas, profecías, poesía, evangelios, historia del A.T. o en el N.T.

#### Principios básicos de la interpretación bíblica:

1. Interpretar el texto bíblico en su sentido , salvo cuando es evidente que hay alegorías o símbolos.
  - \* Nota que Dios tenía que “acomodar” sus verdades a lenguas humanas para los hombres y no significa con símbolos como “la mano de Dios” que El tiene una mano literal y humana.
  - \* Hay que interpretar cada pasaje según su “estilo literario” (poesía, historia, profecía...)
  - \* Hay que considerar “figuras de hablar” (metáforas, similitudes, etc.)
2. Interpretar la Biblia en su sentido  y en su contexto  /cultural/geográfico.
  - \*Asegurar que usas una traducción confiable de la Biblia (como la Reina Valera) y compararla con otras traducciones para ver la exactitud del sentido. Muchas traducciones “interpretan” las ideas de la Biblia en vez de traducir las palabras que Dios inspiró, y debemos leer lo que Dios inspiró primero antes de dar una interpretación cultural (=“como lo entendían los primeros recipientes”)
3. Interpretar la Escritura con la . Interpretar cada porción de la Biblia a la luz de la  de toda la Biblia... e interpretar pasajes “oscuros” a la luz de los pasajes . Especialmente dar énfasis a la interpretación de las epístolas paulinas del Nuevo Testamento, pues interpretan más claramente las verdades ilustradas en lo demás (el A.T., los Evangelios y los Hechos, las Epístolas generales y el Apocalipsis) 1 Cor. 10: 6, 11.
  - \***Cuidado** con interpretar la Escritura a la luz de un sistema doctrinal diseñado por un hombre (“calvinista”, “arminiano”, etc.) No obstante, aunque no dependamos de un intérprete en particular, kcbuckman@adelphia.net puesto que ninguno es infalible, debemos consultar a otras autoridades confiables que sepan más que nosotros para ver como ellos interpretan un pasaje. (Efesios 4:11, 14)
4. Hay que reconocer la diferencia entre las “” (personal) y la *interpretación* del mensaje original.
5. Hay que considerar la “revelación ” de las doctrinas bíblicas. (Gál. 3:23-26)
6. La Biblia es clara y solo se necesita la llenura del  Santo (1 Jn. 2:27) y un estudio serio de la Biblia (2 Tim. 2:15) para entenderla – no se necesita intérpretes “oficiales” de una iglesia para entenderla.

## Las Hermenéuticas Bíblicas = Cómo Interpretar la Biblia: Lección extra

### Reglamentos de la Interpretación - El Método básico de la interpretación bíblica:

1. Estudiar las Palabras del texto – enfatizando el estudio de la palabra en su lengua original
  - a. Su etimología = las partes de una palabra y la historia del uso de la palabra
    - Usa diccionarios (especialmente diccionarios bíblicos)
    - Ejemplo 1: “apóstol” viene de “Stello” = enviar y “apo” = “de”
    - Ejemplo 2: “iglesia” (“*ekklesia*”) viene de “*kaleo*” = llamar y “*ek*”=afuera de
  - b. Compara sus usos en otros textos y con sus sinónimos
    - Usa las referencias paralelas que muchas Biblias tienen y las concordancias.
    - Ej. Amor (3-4 tipos de amor) – Juan 21 ágape (2x); *fileo*.
  - c. Estudia la gramática de las palabras y las frases
    - Juan 1:1 – “Regla de Graham” – si se usa un artículo ante un sustantivo, eso sirve para el segundo sustantivo que sigue. (“El Verbo (el) Dios”)
    - Las conjugaciones: Tiempo presente, perfecto, aorista
      - Juan 3:16 – amó (aor.); cree (pres.); no se pierde (aor.); tiene (pres.)
    - El orden de las palabras enfatiza lo que quiere enfatizar (Gran hombre; hombre grande)
    - La forma de la palabra (sus prefijos y sufijos) determina su sentido
      - Ej. En Mat. 15 Cristo habla de “perritos” no “perros” a la Cananita.
  - d. Estudia los usos “idiomáticos” de las palabras (similitudes, metáforas, preguntas retóricas, etc)
  - e. Estudia el estilo literario: poesía (griega o hebrea), épico dramático, profecía, narración, parábola, historia, etc.
2. Estudia el Contexto del texto (“La Escritura interpreta la Escritura”)
  - a. Interpretar el texto de acuerdo a la doctrina de toda la Escritura.
  - b. Interpretar el texto en su contexto del Nuevo o Antiguo Testamento y según el nivel de revelación de cada texto (Judíos no entienden que el “hijo que vino de Egipto” habló del Mesías).
  - c. Interpretar el texto de acuerdo con el tema del libro en que se encuentra:
    - “caer de gracia” significa dos cosas distintas entre Galatas (=no alcanzar todas las bendiciones que Dios nos prepara) y Hebreos 13 (=no alcanzar la salvación).
  - d. Interpretar el texto en el contexto del pasaje
    - Ej. 1ª Jn. 1:9 y Apoc. 3:20 son buenos para incrédulos, pero su interpretación mayor es para creyentes.
  - e. Leer los pasajes paralelos (como de los Evangelios sinópticos) para interpretarlo bien.
3. Estudia la cultura (especialmente si refiere a los sacrificios y costumbres del A.T.), la historia y la geografía detrás de la palabra
  - Ej.: “Suplicas” (Heb. 5:7) refiere a la práctica de llevar una ramita de olivo (símbolo de paz) a un dignatario cuando iba a pedirle un favor.
  - Ej. “Olor de vida/muerte” (2 Cor. 2:16 – procesión de soldados con vencidos condenados detrás y el incienso quemado por la victoria.
  - Ej. Cristo llama a Herodes una “zorra” por su política astuta y cruel

## Las Hermenéuticas-- Lección # 3

### Principios para las Interpretaciones Prácticas de la Biblia

#### I. Los Principios de la BIBLIA 2 Timoteo 3:15-17; Salmo 19: 7-11

- “La intención primaria de la doctrina es el crecimiento (del cristiano) en espiritualidad, santidad y el conocimiento de Dios.
- “La meta de la teología es convertir a los pecadores en santos y madurar a los cristianos” en la fe para la alabanza y gloria de Dios. (Ramm)

#### 1. Interpretaciones y “bendiciones” 2 Timoteo 2:15

- Basar sus aplicaciones en la interpretación  del texto de la Escritura.
  - Una interpretación no es “biblica” solo porque “nos bendice”.
  - Si un texto en la Biblia nos enseña una verdad nos “bendice”, debemos enseñar ese texto, pero no debemos malinterpretar otro texto para enseñar esa verdad.

#### 2. ¿Principios o Reglas Legalistas? 2 Corintios 3:6; Gálatas 5:18

- Estudiar la Biblia para hallar principios  y morales que aplican a cada decisión de todo el mundo
- No buscar listas de reglas que sólo aplicarían a ciertas acciones de ciertos individuos.  
Ef. 2:9; Col. 2:18
- Listas de reglas permite hipocresía y una “espiritualidad” artificial.

#### 3. ¿Actos o Motivos? Mateo 5:20-22; Gal. 5:18-26

- Estudia la Biblia enfatizando la pureza de  que agradan a Dios, sobre las acciones.
- Pues Dios mira al corazón, aunque condena tanto actos malos como motivos malos.

#### 4. ¿El Mensaje Espiritual o el Acto Literal?

Hay que interpretar el mensaje  del texto—no siempre ver su aplicación “hiper-literalista”

- Mateo 5:29-30 ¿Se debe cortar su mano o cambiar su corazón?
- Mateo 18:21 ¿Se debe contar a 490 o siempre perdonar?
- 1 Corintios 11:3-5 ¿La mujer debe cubrirse con un velo (la cultura local) o ser sumisa?

#### II. Los Ejemplos en la Biblia 1 Corintios 10:6-12

- Aprendamos tanto de los ejemplos  como los malos.
  - Mat. 3- Debemos ser bautizados, pero no necesariamente ir a Juan el Bautista para hacerlo en el Rio Jordán

#### 1. Aprobando acciones

- Juzga actos por la enseñanza  de la Biblia-
  - no por la falta de condenación aparente o la falta de bendición de un acto específico
  - Ej. La mentira de Racab; acusadores de Job, palabras del Diablo; concubinas de Salomón

2. Aprobaciones y censuras -- Si la Biblia censura o aprueba directamente un acto particular, debemos aplicarla como un principio válido para  el mundo. Mar. 14:6-9

#### 3. Mandatos a Individuos

- Aprender lecciones  de mandatos dados a individuos—pero no debemos siempre aplicar el mandato específico a nuestras acciones literalmente.
- Ej. Genesis 22:2 – Cada padre no debe sacrificar a su hijo en un holocausto, pero cada padre debe obedecer a Dios y estar dispuesto a dedicar a su hijo al Señor.

#### 4. Aplicando Promesas: Principios para Promesas 2 Pedro 1:4

Aplicar sólo la verdad  y  de promesas

- Determinar si es “universal”, nacional, personal, temporal o condicional.
- *Cada promesa está en la Biblia para enseñar una lección espiritual (como la fidelidad de Dios en cumplir sus promesas)*
  - *pero no todas las promesas son específicamente para NOSOTROS*
  - *pero El Espíritu Santo puede animar nuestra fe con una promesa que no se nos aplica específicamente.*

##### a. Promesas universales

- Algunas invitaciones (como las de salvación-apoc. 22:18) se aplican a todos los hombres,
- pero muchas aplicaciones (como las de oración o las bendiciones espirituales como la vida eterna) se aplican sólo a .

##### b. Promesas condicionales

- Muchas promesas se aplican sólo a los que cumplen ciertas  -como la santidad o la oración
- Mateo 6:33; Rom. 8:28; 1 Ped. 5:8

##### c. Promesas personales

- La aplicación *principal* de muchas promesas es solo para ciertos  o grupos en un período específico de tiempo.
- Hechos 18:9-10 – La promesa de predicar sin temer daño se aplicó solo a una circunstancia particular en la vida de Pablo.

### III. El Uso de la Biblia en la Predicación y la Enseñanza

- Un predicador es un ministro de la  de Dios y de  (2 Cor. 5:20; 1 Tim. 5:7; 2 Tim. 4:2)
  - no de ideas bonitas y morales.
- Su tarea es ser  a la *Palabra* como un mayordomo (2 Cor. 4:2), predicando a *Cristo crucificado* (1 Cor. 1)
  - no debe predicar mera ética y política

#### 1. El Predicador

- El Siervo del Señor y de la Palabra debe reconocer su gran responsabilidad de predicar el mensaje de DIOS de Su Palabra.
- 1 Tim. 4:13; Hech. 17:11; 2 Tim. 2:15 – Leer y estudiar la Palabra con
- 1 Tim. 3:2; Rom. 12:6-11; Hech. 6:3-4 – Llenarse del Espíritu que da el don y  lo mejor posible.

#### 2. El Uso de la Escritura

- Seguir las reglas de la interpretación bíblica para predicar lo que  dice.
  - No sacar un texto del contexto solo por su belleza
  - No predicar su *propia* interpretación del texto y decir que predica la “Palabra de Dios”, solo porque predica palabras que Dios inspiró.
  - Predicarlo con  y fervor no como un seco texto académico (2 Cor.3:5-6)

**Las Hermenéuticas #4**  
**Lección 4a - Interpretando tipos y símbolos en la Biblia:**

**Hermenéuticas “Especiales”**

- Poesía hebrea
  - Lenguaje figurativa (similitudes, hipérboles, ironía, enigmas, etc.)
  - Citas del Antiguo Testamento
  - La Revelación progresiva-pero completa
  - Profecía
  - Parábolas
- Tipos: La Unidad del A.T. y el N.T.
- El NT es el  y explicación del A.T.–Col 2:17;Heb. 8:5
  - Las profecías del A.T. predicen lo que  haría en el N.T. Se hace con:
    - Explicaciones directas
    - Tipos y símbolos
  - Personas, cosas y eventos son tipos
- Tipos: Explicado por Cristo
- Luc 24:44; Jn 5:39 – El A.T.  de Cristo
  - Ef 5:2; 1 Cor 10:4 – Ej.-El SACRIFICIO de Cristo se ve en el tabernáculo.
- Tipos: El Vocabulario del N.T.
- Heb. 9:9 –  (“parábola”)
    - poner una cosa al lado de otro para comparación
  - Hech. 7:43,44 –  (“Tipo”)
    - “pegar” y forma una impresión o patrón; modelo (se usa de ídolos o figuras)
    - 1 Ped. 3:21 – Bautismo es “anti-tipo”
- Vocabulario de Tipos
- Heb. 9:23; 2a Ped. 2:6 – Figura,  (“hipodeigma”)
    - “poner debajo de los ojos
  - Heb. 8:5; 10:1; Col. 2:16-17 - 
    - lo que no es muy brillante y es transitorio
- Extremistas
- Primeros “padres” de la iglesia vieron casi cada palabra y piedra del AT como “típico”
  - Los liberales “racionalistas” o “críticas” no creen que NADA es típico o profético.
  - Algunos piensan que los únicos “tipos” son los que el N.T. explica.

### Tipos contra Alegorías

- Interpretaciones “alegóricas” buscan significados místicos, escondidos y subjetivos para comprobar sus doctrinas peculiares.
- Interpretaciones “típicos” no buscan los “escondido” o algo raro, sino lo que sale naturalmente del texto y esté de acuerdo con la sana doctrina.

## Hermenéuticas #4b

### Tipos y Símbolos explicados

#### Definición de “Tipos”

- La doctrina de que personas y eventos en el Nuevo Testamento son profetizados al corresponder a personas, evento y objetos del  Testamento.
- Nota: Los “tipos” casi siempre refieren a la persona y obra de

#### Elementos de Tipos

- Hay una semejanza clara, genuina y sustancial—no imaginaria o casual.
- Es  de forma directa o indirecta en el N.T.
  - Ej. El NT dice que el Tabernáculo en general es un tipo, así hallamos tipos específicos allí
- El tipo no corresponde perfectamente
  - Ej. No hay tipos en cada comparación de Aarón y Cristo

#### Advertencia

**No hacer una “” de un “tipo” si el Nuevo Testamento no declara esa doctrina específicamente.**

#### Clases de “tipos”

- **Personas** como Adán y José para Cristo y de Elías para Juan el Bautista (Rom. 5:14)
- como sacrificios de corderos o el alzar la serpiente de bronce para la cruz (Juan 3:14-16)
- como el sacerdocio de Aarón y Melquisedec
- como los 40 años en el desierto o cruzando el Mar Rojo.
- como el incienso para oración o la cortina rota del Tabernáculo para acceso a Dios.

#### Simbolismo tipológicos

- Símbolos interpretados por la **Escritura** muestran el significado de otros textos.
  - Ej. La interpretación de las “bestias” en Daniel se aplica al Apocalipsis.
- Los símbolos no interpretados:
  - Estudia la lección del  o de otros textos que usan el símbolo
    - Levadura y el árbol de mostaza = crecimiento anormal
    - La naturaleza misma indica el sentido
      - Ej. Un cordero es manso, blanco, etc.

### 3. La cultura del día ayuda

- 3 = unos pocos; 40 = una generación; metales; colores

### 4. Hay símbolos con doble sentido



- “El león” = Judá, fuerza de un reino o Cristo

## Hermeneúicas #4c -- Identificando "Tipos" y Símbolos bíblicos

### Elementos de un "tipo"

#### 1. Evidente

- Se ve una semejanza [ ] no "forzado" o imaginario

#### 2. Realidad

- El tipo es una realidad [ ] que tipifica verdades evidentes -- no buscar significados místicos o escondidos.
- Ej. Heb. 8:5 – El tabernáculo es un "tipo" pero cada detalle no es típico.

#### 3. Designio

- El tipo debe dar evidencia de un designio [ ] evidente entre el AT y el NT

#### 4. Realidad futura

- Cada tipo prefigura otra realidad [ ] (Heb. 6:20)

#### 5. EL Mayor

- El cumplimiento es [ ] que el tipo Mateo 12:6

### Cuatro Reglas para Interpretar "tipos"

1. Entender el sentido [ ] del tipo en su contexto histórico primero.

2. Semejanzas -- Notar puntos sobresalientes de [ ] entre el tipo y su cumplimiento

- Ve si otros textos explican el simbolismo
- Normalmente hay UN PUNTO de semejanza mayor
- no fijarse mucho de puntos triviales o nombres o colores si no es claro.

3. EL NT interpreta el AT -- Notar las comparaciones directas que el NT hace con el AT. (1 Cor. 10)

- Un "antitipo" puede ser simbolizado por varios tipos
  - Ej. El Espíritu = agua, fuego, aceite, viento, etc.

4. Contrastes -- Notar [ ] entre el tipo y su cumplimiento para no atribuir algo malo o trivial al antitipo.

- Ej. Aarón es un tipo del ministerio sacerdotal de Cristo, pero Aarón fue imperfecto y sus fallos no aplican a Cristo

### Ejemplos de Tipos y Símbolos

#### Personas:

- [ ] –Heb. 7:3 = Sacerdocio perpetuo de Cristo
- Jose –Juan 1:11 = El hermano mayor rechazado y reina

#### Eventos:

- [ ] -- 1 Cor 5:7 = Cristo el sacrificio
- Pentecostés -- Hechos 2 = La venida del Espíritu
- Sábado -- Col. 2:17 = El descanso eterno del creyente

#### Cosas:

- Cortina del Tabernáculo -- Heb. 10:20 = Cristo: Nuestro acceso a Dios
- El [ ] (con sangre) -- Heb. 10:5-7 = Cristo: El sacrificio/ofrenda perfecta por el pecado
- El Sacrificio de "Paz" (con trigo) -- Col. 1:20 = Cristo: Nuestra comunión con Dios

#### Practicando con tipos: ¿Cuáles son tipos legítimos?

- La parábola del buen samaritano -- el mesón = cristianos cuidando de inmaduros?
- La vara de Aarón brota = la resurrección de Cristo?
- Sansón vence el león = Cristo vence la rebelión de Pablo en Damasco?
- El siervo de Abraham halla una esposa para Isaac = El Espíritu halla una esposa (la iglesia) para Cristo

## Las Hermenéuticas Bíblicas : Lección #5

### Cómo Interpretar la Biblia para Determinar las Doctrinas de la Biblia

#### Repaso de las Reglas Hermenéuticas:

1. El **propósito** de las hermenéuticas: Entender lo que Dios  y lo que Dios quiere comunicar.
2. Los requisitos para el “**intérprete**”:
  - Ser  (1ª Cor. 2:9-16)
  - creyente en la Palabra de Dios,
  - obediente, humilde,
  - un hombre de oración lleno del Espíritu y que depende de la dirección del Espíritu
  - estudiante de la Biblia y su contexto histórico,
  - conoce los malos métodos de interpretación y los rechaza,
3. Aceptar el sentido  del texto, salvo que el texto indica que es un símbolo, etc.
4. Entiende el texto en su sentido  como los primeros lectores lo hubieran entendido en su contexto HISTORICO-CULTURAL.
  - Estudia las palabras y frases: palabras originales, sinónimos, uso cultural, figuras retóricas y poéticas, etc.
  - Estudia el contexto: la doctrina de la Biblia, el tema del libro, pasajes paralelos, el trasfondo histórico, etc.
5. La  es el primer intérprete de la Escritura (ej. Heb. y Efes. explican Josué; Mat. 10:37 y Jn. 12:25 explican Luc. 14:26)
6. Diferenciar entre la interpretación y las , dando mayor importancia a la interpretación.
7. Entender cada doctrina en su contexto de la “revelación ” que terminó con el Apocalipsis.
8. 2ª Timoteo 2:15 – Interpretar cada texto según su tipo literario: Historia, Tipología, **Doctrinal**, Profético, Poético, Parabólico, etc. (ej. Salmos y Eclesiastés)

### Hermenéuticas de Doctrina (=teología)

Mar. 11:18; Jn 7:16-17; Rom. 6:17; 16:17; Efesios 4:14; 1 Tim. 4:6, 16; 6:3 ; 2 Tim. 3:16 (“enseñar” = doctrina); 4:2; 2ª Jn. 9-10

**La Doctrina correcta es importante: Es la base de nuestra fe en Dios y es el motivo de nuestra**

Para entender cuáles doctrinas son enseñadas en la Biblia hace falta entender más que la gramática y el trasfondo histórico de unos versículos particulares... hace falta comparar textos de  **la Biblia** para entender las implicaciones de la verdad de la Biblia.

Se comienza con “” de los textos, pero luego hace un “” de las doctrinas y entender todo de lo que Dios quiere comunicarnos.

Hay tres clases de “teólogos” que trabajan juntos:

- (1) El “exegético” que enfatiza el estudio de las , contexto y significado de textos particulares
- (2) El “sistemático” que enfatiza el “síntesis” de los textos para expresar  bíblicas, comparando textos.
- (3) El “filosófico” que compara “sistemas” de teologías para ver donde hayan acuerdos y  doctrinales.

### Principios de las hermenéuticas doctrinales:

1. Hace falta enfatizar la doctrinas de  (*teología*),  (*Cristológico*) y el  (*soteriología*) como céntrico y básico a lo demás (profecía, moralidad, política, etc.)
2. Comienza con la interpretación  y **fe** en la Biblia como **inspirada** por Dios, **inerrante y preservada**.
3. Hebreos 1:1-4 -Poner el **énfasis** para la interpretación de doctrinas en la enseñanza del  TESTAMENTO como la revelación **clara, completa y final** de Dios. – se interpreta el AT a la luz del NT y no sacar versículos del AT fuera de su contexto histórico en el progreso de la revelación de doctrinas. (ej.: *Salmo 51:11*)
4. 1 Tim. 6:20; 2 Tim. 2:16--No formular doctrinas que la **Biblia** no enseña  ... hay que someternos a las limitaciones de la Escritura y no extender nuestras doctrinas más allá de lo que la Biblia enseña con claridad.
  - La Biblia no contesta cada pregunta acerca del cielo, la ciencia, las normas, etc... así que no podemos hacer declaraciones “dogmáticas” cuando la Biblia no lo hace, aunque podemos—y debemos--“deducir” lo que **enseñaría o agradaría al Señor** en temas como la vestidura, la música, etc.
  - También podemos “deducir”--pero **sin discutir**--las respuestas de preguntas como: ¿Veremos a la Trinidad o solo al Hijo en el cielo? ¿Estaremos reunidos como familias en el cielo? ¿Cuál lengua hablaremos en el cielo?)
5. 2ª Timoteo 2:15-Trata de  cada versículo y cada doctrina en un “sistema” --pues la Biblia es un **conjunto** de verdades—no una lista de doctrinas que no tienen relación entre si.

#### \*pero cuidado:

6. Isaias 8:20 – Juzgar doctrinas por lo que dice la  misma (el “exégesis” correcto de los **textos bíblicos**) antes que juzgar si está de acuerdo con algún “sistema teológico” (como de *Calvino* o *Arminio*).
7. 2ª Tim. 3:17; 2ª Ped. 1:3-4; Ef. 5:25-27 – Relacionar las doctrinas con el propósito **central y práctico** de la Biblia: La historia del amor de Dios y la  y la  del hombre. (Todo lo escribe Dios es “selectivo” para lograr este propósito. Por eso no se preocupa de muchos datos que pican nuestra curiosidad – como dónde consiguió Caín su esposa.)
8. 2ª Pedro 3:16 --Nunca debemos formular una doctrina basada en un texto  o poco claro (ej. *Hebreos*).

## Hermenéuticas #6 -- Interpretando Profecía 1

### Importancia y Uso de Profecía

- 1 Tes. 4:18; Jn. 14:1 – [ ] y anima
- Tito 2:13 – Da [ ] y tranquilidad
- Hech. 17:31, 34; 2 Ped. 3:4, 9 – [ ]
- 1 Jn. 3:2-3 – [ ] y santifica
- 1 Cor. 52, 58; 2 Cor. 5:10-11, 14 – Motiva a servir y evangelizar
- 2 Ped. 1:16 - Clarifica el plan de Dios para dar confianza, fe y seguridad a creyentes

### Tres Interpretaciones de Profecía

#### 1. “[ ] -milenialismo”

- La predicación del evangelio traerá un mundo de paz cuando los hombres acepten a Cristo a gobernar en sus corazones.
- Cristo no reinará literalmente en la tierra, pero volverá después del Milenio (que no será necesariamente mil años)
- Promesas hechas a Abraham es para la iglesia – no Israel
- Hoy se conoce como la teología del “Dominio” que dice que la iglesia debe “cristianizar” la sociedad.

#### 2. [ ] milenialismo

- No habrá un reino milenial literal – estamos en el reino de Cristo ahora por un tiempo indefinido entre las dos venidas del Señor a la tierra. Cristo volverá para JUZGAR, no reinar aquí.
- La promesas a Israel son para la iglesia.
- 2 puntos de vista de ellos:
  - La iglesia es el “reino” (opinión de Agustín y la Iglesia Católica)
  - Cristo reina sobre santos en el cielo.

#### 3. [ ] milenialismo

- Lee las profecías bíblicas [ ], no las “espiritualizan”
- Cree que Cristo volverá en un “[ ]” (= raptó) antes de su reino literal en la tierra por 1000 años.
- 3 vistas del arrebatamiento: pre, pos, medio
- Cree que las promesas hechas a Israel se aplican a ellos y se cumplirán en el reino milenial.

## 2 Teologías

#### 1. Teología de “[ ]” (amilenial)

- Dios estableció tres pactos:
- El Pacto de [ ] con Adán
- El Pacto de [ ] = El plan de la Trinidad en la eternidad pasada
- El Pacto de [ ] que se ofrece a los “escogidos” o predestinados
- *Dios no trata con hombres de diferentes maneras en diferentes dispensaciones.*

#### 2. Teología DISPENSACIONAL – Efes. 1:10

- Dios trata con el hombre de diferentes maneras en diferentes períodos de tiempo (dispensaciones) para su gloria.
- Hay siete dispensaciones y la iglesia (**de conversos judíos y gentiles**) está en la séptima — el Milenio seguirá

### Interpretación Premilenial/Dispensacional

- Interpreta la Biblia LITERALMENTE
  - Incluyendo profecías de los 1000 años y promesas a Israel
- El reino será literal aunque se habla de un reino espiritual de Cristo ahora en los corazones de hombres tanto como en el cielo
  - Romanos 14:17; 1 Cor. 4:20
- Dios trata con 3 grupos individuales:

- I Cor. 10:32 Israel, Iglesia, Gentiles
- Cristo reinará literalmente con Israel en la tierra
  - Las promesas hechas a Israel son primero y eternamente para ellos, pues Dios es FIEL en cumplirlas.
  - Cristo reinará literalmente con Israel en la tierra
- *Aplicar promesas al grupo correcto*

**Hermenéuticas #6b -- Interpretando Profecía**  
**Principios generales de la Interpretación de profecía**

- 1 - Entender su interpretación [ ], gramatical e histórica – como se leería cualquiera parte de la Biblia
  - 1 Tes. 4:13-18 fue escrito a una iglesia en grandes pruebas (1:6).
  - Apocalipsis fue escrito a iglesias perseguidos y martirizados bajo el emperador Domiciano (51-96 d.c.)
  - Los profetas del AT escribieron en medio de ataques locales y extranjeros
- 2 - Se lee las palabras (y números) en su sentido gramatical **natural** si la Biblia no nos indica otra cosa.
  - Ejemplos de literalismo:
    - Apoc. 8:1, 7 habla de ½ hora literal y granizo mezclado con fuego y sangre literal;
    - Apoc. 20 habla 1000 años literales
  - Ejemplos de simbolismo:
    - Apoc. 8:8 dice que algo “**como**” una montaña cayó, indicando simbolismo de la montaña.
    - Apoc. 17:9 explica que 7 montes son reyes
    - Daniel dice que habla de “7 semanas” de años

**Principios específicos de profecía**

- 1 – El enfoque de profecía es el [ ] y el establecimiento de Su **REINO**.
  - Apoc 1:1; 19:10; Sal 24:7-10; Is 9:6-7
  - El Rey y su reino fue ofrecido a Israel y rechazado (Juan 1:11); así fue quitado y ofrecido a otra generación (Mat. 21:43)
- 2 – Reconocer el principio de la [ ] de profecías con “condensación profética”
  - Is. 61:1-2 mezcla dos venidas de Cristo
  - Is. 9:6,7 mezcla profecías del nacimiento y del reino del Cristo
- 3 – Busca las interpretaciones que [ ] da en el texto
  - Daniel 2:37-48 – Dios interpreta las partes de la imagen de Nabucodonozor como 4 reinos.
  - Dan. 7:24 –Dice que los 10 cuernos son [ ].
  - Apoc. 1:20 – 7 “estrellas” son [ ]
  - Apoc. 5:8 – El incienso es las [ ]
  - Apoc. 12:9 – El dragón escarlata es [ ]
  - Apoc. 17:15 – Muchas aguas son [ ]
  - La **costumbres** locales explican algunos símbolos no explicados por el texto (2:17)
- 4 – Compara textos paralelos para entender profecías.
  - Daniel 9 explica Apoc. 13
  - Joel 2 = Apoc. 19
  - Is. 9 y 24 con Zac. 14 explica Apoc. 20

## Temas proféticos del AT y NT

### Temas del AT

1.  Gentiles
2. Tierra de Israel: **Dispersión** y reestablecimiento
3. Venida del
4. Gran Tribulación
5. Reino Mesíasico

### Temas del NT

1. La edad de la
2. El Nuevo propósito
3. Israel
4. Gentiles
5. La Gran
6. Fuerzas de **Satán**
7. La Segunda Venida
8. El Reino Mesíasico
9. El estado

5 – Distingue entre profecías ya  en la primera venida de Cristo o en la edad de la iglesia (en parte o completamente) y las que han de cumplirse en la segunda venida.

- Ej. - Joel 2 se cumplió EN PARTE en Hechos 2; pero se cumplirá totalmente en Apocalipsis

6 - Busca si la profecía es condicional o no. **Recuerda:** 2 Timoteo 4:8, 1 Tesalonicenses 4:18; Apocalipsis 1:3 y 22:12-22



## Las Hermenéuticas - Lección #7

### La Inerrancia: Supuestas “contradicciones” y la Interpretación de la Ciencia

2Timoteo 3:16-17 indica que la Biblia es inspirada por Dios y así es SIN

- NO SOLO en asuntos de FE y MORALES
- TAMBIEN habla sin error en CUALQUIER asunto que la Biblia trata, sea de historia, geografía, ciencia, etc.

#### Interpretaciones “inerrantes”

1. Hay **INTERPRETACIONES** erróneas, pero la BIBLIA es sin error –2ª Pedro 1:20.
2. Interpretar períodos de tiempo según su uso por los judíos o el pueblo a quien se escribió el libro.
  - Por ejemplo: 3 “días” – El “día” comienza a las 6 p.m. la tarde anterior y cualquier parte del día = 1 día
  - la hora novena = el día comienza a medianoche, a las 6 a.m. ó a las 9 a.m. en diferentes referencias.
  - Años -- el año de los judíos de 30 días al mes sin variar - no coordina con nuestro año de 12 meses.

#### Conceptos de Infalibilidad

1. 1Pedro 1:10- Infalibilidad no significa que  todo lo que la Biblia dice. (2 Ped. 3:16; Heb. 5:11 dice que mucho es difícil)
2.  nos ha ayudado
  - Ej. Mat. 6 “pan cotidiano” era una expresión hallada en un papiro de “la cantidad de pan proveído para soldados y obreros para el siguiente día”.
  - Ex. 23:19 – hervir al ternero en la leche de su madre era un rito pagano.
3. Infalibilidad no significa que hallamos **toda** la verdad en *cada* referencia a un tema... hay que comparar varios textos bíblicos para ver “todo”
  - Dios habló a los primeros hombres como niños sin reprenderles tan duro como hace a los creyentes más “maduros” – No hay “contradicciones morales” entre el AT y el NT.
4. Significa que NO HAY  en la Biblia

#### Interpretando supuestas “contradicciones”

1. Leer el texto , pues **copias** pueden contener errores.
2. Creer que tenemos la Palabra preservada sin error en ninguna doctrina – Mateo 5:16
3. Dios inspiró números redondos a veces —no números erróneos (**1Reyes 7:23**)
4. Conocer la geografía y datos completos o interpretará supuestos conflictos
  - Mat. 20:29-30; Mar. 10:46 -- ¿Entraron o salieron? ¿Cuántos ciegos había? -*Salían de Jericó antiguo y entraron en el nuevo*; 2
4. Identificar eventos diferentes aunque similares
  - 2 limpiezas del templo; Varias predicaciones del Sermón del Monte
  - Leer relatos largos para explicar relatos abreviados del mismo evento.

## El “Problema” de la Ciencia

1. 1 Timoteo 6:20 – Mucha llamada “ciencia” es **incompleta** o , pues “ciencia” significa solo “observación” (humana).
  - Muchos “hallazgos” científicos se contradicen luego — la Biblia siempre sale como la “verdad” cuando hallan TODOS los datos.
2. **1 Cor. 2:13** – Las declaraciones bíblicas usan lenguaje  para comunicar la verdad universalmente.
  - No son incorrectos solo porque no usan términos “científicos”
3. La Biblia habla con comparaciones que los hombres que **OYEN** entienden
  - La semilla de mostaza era la “más pequeña” conocida por los judíos entonces, aunque no sea la “más pequeña” en toda la tierra.
4. No es correcto hallar correlaciones exactas entre nuestro tiempo y las descripciones bíblicas
  - Nah. 2:4 no habla del automóvil ni Is. 60:8 de aviones
5. Prov. 25:2 -**Todo** lo que Dios explica es la verdad (Sal. 91:4; Jn. 17:17), aunque Dios no nos explica mucho y nos deja “explorar” mucho (Dt. 29:29).
6. Lee Genesis 1 como un “bosquejo” de Gen. 2 y 3, no una contradicción de éstos.
7. Hay que leer todo “literalmente” (ej. “días: de 24 horas, no de “milenios”)

## **Hermenéuticas #8: Cómo Estudiar la Biblia**

*Referencias de James Braga (adaptado por Seth E Armstrong)*

### **El Enfoque Sintético:**

*Descubriendo las divisiones*

- Síntesis significa “\_\_\_\_\_ juntas” varias partes o elementos para formar un todo
- Estudiando como cada parte del libro se relaciona para ver el libro como una \_\_\_\_\_.

Las características adecuadas de un esquema sintético

- Claridad
- \_\_\_\_\_
- Pertinencia
- Inteligibilidad
- \_\_\_\_\_
- Alcance
- Pulcritud

Pasos básicos en la elaboración de un esquema de síntesis de un libro de la Biblia

1. Un esquema con líneas diagonales
  - Prepare un número suficiente de espacios para registrar un resumen de cada párrafo o capítulo del libro.
2. Resumen de los párrafos
  - Utilizando el espacio entre las líneas diagonales, resuma con frases breves el contenido del párrafo o capítulo del libro. En la esquina inferior izquierda de cada espacio consigne la referencia (capítulo y versículo) del comienzo de cada párrafo o capítulo.
  - Deben ser pensamientos \_\_\_\_\_
  - Si hay demasiados párrafos o capítulos puede combinarlos en secciones mas grandes de varios párrafos o varios capítulos
3. Definición de las divisiones \_\_\_\_\_
  - Observe los párrafos o capítulos que contienen un tema común o que de alguna manera están vinculados unos a otros, y combínelos para estructurar las principales divisiones del libro. Asigne un título adecuado a cada una de estas divisiones y señale los capítulos y versículos que abarca cada una de ellas. Estas divisiones proporcionan el esquema básico o la estructura del libro.
4. Búsqueda de \_\_\_\_\_
  - Defina el contenido de cada una de las divisiones principales. Esto se puede hacer subdividiendo y asignando títulos apropiados o bien describiendo el contenido de cada división principal desde otra perspectiva.

### **El Enfoque Sintético: Descubriendo los énfasis principales**

- Palabras o ideas \_\_\_\_\_
    - Primero, debemos observar si alguna palabra, frase, idea o concepto se repite a lo largo del libro, y cómo se usa esa palabra o concepto clave para desarrollar la estructura o tema del libro.
    - Ejemplo: Hebreos- “mejor”; Lucas- “hijo de hombre” y pasajes sobre nacimiento, oración de Jesús, otros llamándole hombre, etc.
  - \_\_\_\_\_ dedicado a temas específicos
    - Ejemplo: Éxodo- el tabernáculo; Evangelios- la crucifixión
5. Como fichar los aspectos principales
    - Analice cuidadosamente el contenido de un libro y anote en el esquema los aspectos principales o peculiares del libro.
    - \_\_\_\_\_ o agrupe estos rasgos principales usando solamente palabras o frases breves que los describan.
    - Conserve los grupos de ideas en estructuras paralelas; hágalos concordar en la cantidad de palabras usadas, el tipo de términos y el orden de los mismos.
  6. Resuma en un solo frase el contenido de \_\_\_\_\_ el libro. Este resumen viene a ser el título del libro.
    - Escribe el título en el esquema al lado del nombre del libro.
    - El libro de Jonás: El ministerio de Jonás a Nínive

## El Enfoque Geográfico

Incluye los nombre, la ubicación, la configuración y el relieve de las regiones, las montañas, los ríos, los mares, y los lagos; el clima y los recursos naturales de la región bíblica, y la distribución de los habitantes de esas zonas, incluyendo la ubicación de las ciudades que habitaban.

1. Tome nota de referencias geográficas significativas en el libro de la Biblia que está estudiando.
2. Ubique en un \_\_\_\_\_ los lugares importantes mencionados en el texto
3. Observe la escala indicada en el mapa
4. Consulte un mapa con \_\_\_\_\_ y familiarícese con la topografía del terreno.
5. \_\_\_\_\_ su propio mapa para grabar mejor algunos detalles geográficos en su mente
  - No dediquemos demasiado tiempo a dibujar el mapa
  - Haga un mapa claro, y no lo sobrecargue con demasiados \_\_\_\_\_.
  - Marque la diferencia entre distintos aspectos del mapa usando alguna de estas técnicas
    - Use \_\_\_\_\_
    - Sombree regiones con líneas paralelas (diagonales, verticales, horizontales.)
    - Agregue una nota o código para explicar las diferencias entre los colores o las zonas sombreadas
  - Dibuje con trazo negro común los límites, caminos o rutas.

## El Enfoque Cultural

- Las características peculiares de un grupo racial, religioso o social.
  - Lo que la gente \_\_\_\_\_
  - La manera en que vive
  - La manera en que \_\_\_\_\_
  - La manera en que actúa
- Factores que contribuyen a cultura
  - Nacionalidad, gobierno, religión, idioma, literatura, costumbres, vida social, metas y aspiraciones, medio ambiente, ubicación geográfica y sus relaciones con las naciones vecinas.
- ¿Dónde puedo encontrar información cultural?
  - Otras partes de la Biblia, especialmente la ley de \_\_\_\_\_
  - Fuentes seculares o extrabíblicos
    - Manuales bíblicos, diccionarios bíblicos, enciclopedias bíblicas, etc.
- Procedimiento
  1. Lea de manera \_\_\_\_\_ el libro observando los factores que puedan tener importancia cultural.
  2. Descubra, si le es posible, \_\_\_\_\_ fue escrito el libro.
  3. Observe \_\_\_\_\_ vivía la gente para quienes fue escrito el libro.
  4. Observe hechos culturalmente significativos acerca de las personas a las cuales se escribió el libro.
- Ejemplos en Jonás
  - Medio de transporte marítimo: una embarcación de cierto tamaño en la que Jonás podía ir debajo de la cubierta, y dormir (1:5); una embarcación propulsada por velas y remos (1:13).
  - Acuerdos comerciales: un viaje entre Palestina y Tarsis; el traslado de pasajeros mediante el pago de un pasaje (1:3).
  - Las creencias de los marineros: falsos dioses (1:5); echar suertes como una manera de obtener información deseada (1:7).
  - Actos religiosos por parte de los marineros: oraciones a los falsos dioses (1:5) y más tarde al dios de Israel (1:14); sacrificios al Señor, y votos (1:16).
  - Grave situación moral en Nínive (1:2; 3:8,10).
  - Una civilización altamente desarrollada en Nínive: gente viviendo en una gran metrópoli (1:2; 3:2, 3; 4:11); cría de ganado (3:7; 4:11)
  - Sistema de gobierno en Nínive: un rey instalado en un trono que ejercía la soberanía, y gobernaba mediante decretos; un grupo de nobles bajo la autoridad directa del rey (3:6, 7)
  - Actos religiosos por parte del pueblo de Nínive: arrepentimiento (3:5-9); oración al Dios de Israel (3:8)
  - Manera de expresar arrepentimiento: ayuno, cubrirse de cilicio, sentarse en ceniza y apartarse del mal (3:5-8)

## El Enfoque Histórico

- Estudiando hechos significativos de un determinado libro o pasaje, o aquellos que se relacionan con ellos, con el propósito de obtener una mejor comprensión de esa porción de la Biblia.
- Acontecimientos de la esfera \_\_\_\_\_, religiosa, sociológica y \_\_\_\_\_.
- Muy similar al estudio de cultura pero enfoque mas en \_\_\_\_\_ en vez de *costumbres, creencias y la manera de pensar y actuar*.
- Procedimiento
  1. Lea el libro más de una vez, teniendo en cuenta los indicios que puedan sugerir las \_\_\_\_\_ por las que se escribió el libro.
    - El autor puede expresar de manera \_\_\_\_\_ la razón por la que escribió el libro. (Juan 20:21)
    - El autor menciona \_\_\_\_\_ o necesidades específicas de aquellos a quienes les escribe. (Corintios)
    - Énfasis o aspectos sobresalientes en el libro. (1 Pedro-sufrimiento)
    - Hechos significativos descritos en el libro. (Filipenses)
  2. Observe la información pertinente del \_\_\_\_\_.
    - Ejemplo: Marcos
  3. Averigüe cuándo y dónde se escribió el libro.
  4. Tome nota de los hechos significativos respecto a los \_\_\_\_\_ del libro.
    - La cultura del pueblo, su nacionalidad, idioma y ubicación geográfica.
    - Hechos significativos en la historia del pueblo.
      - Ejemplo: El estado del reino del norte en el tiempo de Jonás
  5. Como resultado de su investigación, formule las \_\_\_\_\_ por las que se escribió el libro.
    - Ejemplo: Jonás para mostrar el amor de Dios para todos, aun los gentiles y para llamar a Israel al arrepentimiento.

## El Enfoque Biográfico

- La historia de un individuo tal como está registrado en la Biblia.
- Hay cerca de \_\_\_\_\_ personas en la Biblia
- Cuidado de no confundir personas con el mismo \_\_\_\_\_.
  - 5 María, 5 Jacobo, 5 Juan, 20 Natán
- Tipos de estudio
  - Narrativo
    - Tomar la historia del personaje en el orden en que aparece en la Biblia.
      - Ejemplo: Sansón
        - Su piadosos progenitores
        - Su nacimiento y primeros años de su vida
        - Sus enfrentamientos con los filisteos
        - Su relación con una prostituta y luego con Dalila
        - Su cautiverio y muerte
    - Estudio del \_\_\_\_\_
      - Ejemplo: Abraham y su fe
        - Su llamado a una vida de fe (Génesis 12, 13)
        - Las pruebas de su fe (Génesis 14-21)
        - El perfeccionamiento de su fe (Génesis 22, 23)
- \_\_\_\_\_ de enfoques narrativo y caracterológico
  - Ejemplo: Naamán
    - Un gran hombre, pero angustiado.
    - Un paciente ansioso, pero altanero.
    - Un creyente humilde y agradecido.
- Individuos \_\_\_\_\_ entre si
  - Ejemplo: María y Marta, Rut y Booz
- Biografías con \_\_\_\_\_ actual
  - Ejemplo: Intercesión de Abraham
    - La necesidad de que los creyentes intercedan por otros.
    - La manera en que los creyentes deberían interceder por otros.
    - Los maravillosos resultados que tienen lugar cuando los creyentes interceden unos por otros.

## ■ Procedimiento

1. Lea el texto
2. Tome nota de todos los hechos biográficos sobresalientes
  - Responsabilidades que tuvo, problemas y las dificultades que enfrentó, respuestas que dio, éxitos y fracasos que experimentó, puntos fuertes y débiles, relación que tenía con Dios y con otros, influencia que tuvo.
  - Ejemplo: Jonás- desobediencia (1:1-3); Orgullo (1:3); Insensibilidad hacia las necesidades humanas (1:5, 6); Sincera confesión de culpa (1:8-10); Obstinación (1:12-15); Fe (2:4, 8, 9) Enojo (4:1); Patriotismo (4:2); Petulancia (4:3); Arrogancia (4:5); Espíritu poco caritativo (4:5); Presunción (4:6-9); Egoísmo (4:10, 11).
3. \_\_\_\_\_ su investigación con otras fuentes
  - Diccionarios bíblicos, libros de referencia, biografías, etc.
4. \_\_\_\_\_ su material
  - Ejemplo: Jonás (características buenas y malas)
5. Aplique las lecciones

## El Enfoque Doctrinal

- \_\_\_\_\_ que debemos creer.
- Formas en que la Biblia presenta doctrina
  - Enunciados doctrinales \_\_\_\_\_
    - (Gen. 1-3)
  - Enunciados bíblicos \_\_\_\_\_
    - 1 Pedro 3:18
  - Palabras y \_\_\_\_\_ doctrinales
    - Redención; propiciación; esperanza, reino de Dios, en Cristo
  - Pasajes doctrinales extensos
    - Romanos
- Las Principales Doctrinas
  - Bibliología- Teología – Cristología – Pneumatología - Angelología
  - Antropología – Soteriología – Eclesiología - Escatología
- Procedimiento
  1. Elija la esfera doctrinal que desea estudiar en un solo libro de la Biblia.
  2. Haga un \_\_\_\_\_ y enumere cada vez que ocurre alguna mención del tema que está investigando.
  3. Clasifique el material que usted ha recogido
  4. \_\_\_\_\_ el significado de sus observaciones
  5. Examine cuál es la relación de los puntos doctrinales que está estudiando con su respectivo contexto.
  6. Haga aplicaciones prácticas de estas verdades en su vida.

## El Enfoque Temático

- Puede ser un concepto, un tema, una palabra, o una frase que aparece en un libro, una porción de un libro, un testamento, o aun toda la Biblia.
- Ejemplos: Deberes de los padres, promesas de Dios, condiciones para recibir bendición, errores cometidos o hijos de Dios, oportunidades para alcanzar a los perdidos, fundamentos del carácter, pasos del discipulado, anticipos del cielo, artimañas de Satanás, sacrificios espirituales, etc.
- Procedimiento
  1. Considere importante cada tema de la Biblia.
  2. Elija un tema general del libro
    - Ejemplo: Proverbios- Un necio y sus labios
  3. Haga una \_\_\_\_\_ de cada una de las referencias del tema en el orden en que aparece en el libro, señalando la cita correspondiente.
  4. Clasifique el material que haya reunido
  5. Siempre que sea posible aprenda el \_\_\_\_\_ de cada uno de los acontecimientos del tema
    - Ejemplo: diferentes palabras griegas para amor
  6. Observe la relación entre el uso del tema y su respectivo \_\_\_\_\_
  7. Considere la aplicación en su propia vida de las verdades que haya aprendido de el estudio temático.

## El Enfoque Práctico

- Encontrando “\_\_\_\_\_”.
- Un enunciado claro y declarativo, que intenta servir de \_\_\_\_\_ para la conducta o el proceder.
  - Es una afirmación no un enunciado \_\_\_\_\_.
  - Es una declaración inequívoca y \_\_\_\_\_ que se expresa en una oración breve, y que contiene una idea esencial.
  - Es una verdad que \_\_\_\_\_ tiene validez.
  - Es una regla establecida, básica par la vida y la conducta
  - Ejemplo: Gen. 15:1- La promesa de la protección del Señor es una garantía suficiente para la seguridad del creyente.
- Los efectos de extraer principios
  - Nos obliga a prestarle \_\_\_\_\_ atención al sentido del texto.
  - Nos obliga a pensar en términos de las ideas encerradas en el texto.
    - No simplemente repitiendo lo que dice, pero aprendiendo lo que quiere enseñar
- Procedimiento
  1. Haga lo más que pueda para \_\_\_\_\_ correctamente el texto antes de intentar extraer principios.
  2. Tenga en cuenta que cada principio que enuncie esté en \_\_\_\_\_ con las enseñanzas de la Palabra de Dios.
  3. Para obtener una lección espiritual global de un libro, formule principios que cubran las verdades principales de cada una de las \_\_\_\_\_ del libro.
  4. Enuncie un principio que exprese la verdad principal del libro en su \_\_\_\_\_.

## El Enfoque Tipológico (vea el estudio arriba en el curso)

- El estudio de ciertas personas, acontecimientos, instituciones, y objetos en el Antiguo Testamento que, debido a su parecido a Cristo y a las verdades del Nuevo testamento, nos ayudan a entender y apreciar más plenamente esas verdades.
- Una \_\_\_\_\_ que Dios emplea en el AT para prefigurar de manera gráfica alguna verdad en el NT
- Ejemplo: La Pascua (Ex. 12; Juan 1:29)
- Principios
  1. Considere como tipo los temas para los que hay una decidida autenticación en el \_\_\_\_\_ Testamento.
  2. Ten cuidado de no asumir que \_\_\_\_\_ vez que aparece una palabra es un tipo. (Ejemplo: cada piedra es Cristo)
  3. Asegúrese de que haya un parecido o congruencia suficientemente \_\_\_\_\_ entre el tipo y su antitipo
  4. Descubra las principales semejanzas entre el tipo y el antitipo, no intentar encontrar un identificación entre \_\_\_\_\_ los aspectos del tipo y el antitipo.
  5. No pretenda establecer una \_\_\_\_\_ basándose en un tipo.
  6. Busque la verdad práctica fundamental que sugiere el estudio del tipo.

## Hermenéuticas #9 Entendiendo Parábolas y Alegorías

¿Qué es una parábola?

- Una parábola es una historia terrenal que ilustra una verdad .
- Es una historia imaginaria, no real.
- “Para” = “al lado de” + “bola” = tirar – Es poner una ilustración al lado de una verdad para aclarar la verdad y para enfatizarla

### Frases Parabólicas

- **Marcos 7:16-17, 21-23 – El pecado sale del .**
- **Lucas 14:7-11 – Los orgullosos serán humillados.**
- **Lucas 21:30-31 – La 2a venida está cerca.**

**Las parábolas de Jesús:** 35 parábolas: (Mateo-18; Lucas-11; Marcos-5)

### Propósitos de parábolas:

- Revelar y aclarar *verdades* para los  y esconderlo de los incrédulos
- Interesar a los oyentes para que buscaran la verdad

### Rasgos de sus parábolas

- Trataron de eventos comunes:
  - 
  - pescadores, constructores, siervos, deudores, campesinos, pastores, obreros en la viña, árboles, graneros, etc.
  - Vida en
  - construcción, cocina, monedas, tela, barriendo, niños, viudas, bebidas, porteros
  - Vida social
  - ayuda de amigos, jueces, bodas, banquetes.
  - Vida
  - Sacerdotes, levitas, fariseos
  - Vida
  - Reyes, jueces, guerras.

### Contrastes en parábolas

- Mat. 18:23-35 – El rey perdonador y el siervo que no perdona
- Mat. 20:1-6 – Obreros contratados en la primera hora y otros en la  hora.
- Mat. 21: 28-32 – Hijo desobediente y otro obediente.

### Características de parábolas

- Muchos  (Juez que no quiere ayudar, el hermano del pródigo, obreros en la viña)
- Partes finales sorprendentes (obrero último pagado igual; el buen samaritano ayuda)
- Usa , reversos del fin esperado y circunstancias no típicas.
- Usa conversaciones y pensamientos de los actores (Luc. 12:17-19)

### Preguntas en parábolas

- Preguntas  para convencer de la verdad y persuadir (Luc 7:7-10; 15:4; Mat. 20:15; 24:44-25)
- Preguntas para ser contestadas Luc. 7:42; 10:36; Mat. 21:31

### Clases de parábolas



- Todas las parábolas de Cristo tienen que ver con su  (ofrecido a los judíos) en 1r lugar. Mat. 13:24; 25:1
- Muchas tiene temas similares: semillas, naturaleza, siervos, bodas, padres, reyes, mujeres, vida social

## Principios para interpretación

1 - Entender el sentido  \* Estudiar semillas, casas, viñas, etc.

2 – Determinar lo que promovió la parábola:

\*Una  (Mat. 9:14; 18:21; etc.)

\*Una respuesta a  (Luc. 15:2)

\*Una necesidad de  (Luc. 18:1)

\*Un reproche a Israel por su rechazo del Rey

3 - Determinar la  que Cristo desea ilustrar: a veces lo dice y a veces lo implica.

4 – Determinar si la verdad entendida está de acuerdo con el  y toda la Escritura  
(por ejemplo: Mat. 9:15 habla de Cristo como el esposo; así que Mat. 24:26-44 habla de El)

5 – Nota la respuesta deseada y demostrada de los oyentes. (Luc. 10:37)

6 - No interpretar "" que Cristo no explica.

7 – Busca el punto de  sobresaliente de la parábola – no buscar interpretaciones “escondidas” (= “alegorizar). (ej. Jn. 15:4)

## IBMA105 -10-11 – Hermenéuticas Carismáticas

### Un Error Clave de la hermenéutica Pentecostal:

#### Buscando modelos ministeriales en vez de lecciones doctrinales en la narración histórica de la Biblia

- I. Definiciones
- a. Hermenéutica es la \_\_\_\_\_ de la Biblia
    - i. Se interpreta la Biblia con la \_\_\_\_\_ usando \_\_\_\_\_ y otros \_\_\_\_\_
    - ii. Ejemplo: ¿fue la gran comisión solo para los apóstoles o fue también para nosotros?
    - iii. Ejemplo: ¿fue Mateo 10 solo para los doce o fue para todos los creyentes?
  - b. Pentecostal: evangélicos que creen que el \_\_\_\_\_ en el Espíritu Santo:
    - i. Es una experiencia independiente de la salvación
    - ii. Da otro nivel de poder para servicio cristiano
    - iii. Es demostrado por \_\_\_\_\_ en lenguas
  - c. Carismáticos
    - i. Creen que los dones \_\_\_\_\_ existen hoy
    - ii. No se separan de sus \_\_\_\_\_
    - iii. Pueden ser Bautistas, Luteranos, Metodistas, \_\_\_\_\_ o Ortodoxos
- II. Preguntas
- a. ¿Porque están los milagros en la Biblia?
    - i. No como \_\_\_\_\_ para seguir (Hechos 1:8)
    - ii. Para confirmar la deidad de Cristo (Juan 20:30)
    - iii. Para confirmar el mensaje de los apóstoles (Hechos 1:1-3; 2 Corintios 12:12)
    - iv. Sino para \_\_\_\_\_ para toda buena obra (2 Tim. 3:16-17)
  - b. ¿Cuán a menudo sucedían milagros?
    - i. Muchos en los evangelios
    - ii. Menos en Hechos (Hechos 1:1-3—apóstoles vieron a Jesús resucitado)
      1. El tema de Hechos es el progreso del evangelio en el mundo (1:8; 28:28)
  - c. ¿Cuáles milagros?
    - i. Sanidades inmediatas
    - ii. Sanidades completas
    - iii. Sanidades organicas (hombre ciego de nacimiento v. un dolor de espalda)
- III. Ejemplos de modelos milagrosos para el ministerio según Pentecostales
- i. Hechos 2
    1. Pentecostales dicen que como los apóstoles hablaron en lenguas después de recibir el Espíritu Santo
    2. Pedro dice que lenguas demuestran que ahora los de cada país que creen en Cristo pueden ser salvos (2:21, 36, 39)
  - ii. Hechos 8, 10, 19
    1. Diferencias: tiempo de conversión, imponer manos o no, hablar en lenguas o no,
    2. Similitud: salvación de no Judíos
    3. Parte en la teología de Hechos: el evangelio a todo el mundo
  - iii. Mateo 10 v Lucas 10
    1. quienes: 12 apóstoles v. 70
    2. Hechas fuera de demonios, sanar a *toda* dolencia y *toda* enfermedad v. predicar el reino
    3. no llevar dinero, no quedar por mucho tiempo en un lugar, a los Judíos solamente (10:5)
    4. Persecución y guía del Espíritu Santo en la persecución
  - iv. Mateo 28:19-20
    1. No hay mención de milagros pero solo de autoridad para predicar
    2. Este mandato no solo se encuentra aquí, pero también en las epístolas (Ef. 6:15)

**Conclusión:** Milagros en las escrituras no son ejemplos para seguir sino que evidencias de la divinidad de Cristo y del origen divino del mensaje de los apóstoles (la Biblia).

## 105-12 Hermenéutica- Ética Cristiana

Sábado 6 de Marzo de 2010

Dr. José Luis Torres

### Fundamentos de la Etica Cristiana

- Introducción
    - El aborto, el alcoholismo, las drogas, el uso del tabaco, el baile, ir al cine, la ropa.
  - El cristiano se guía por \_\_\_\_\_, no por leyes.
    - Por ejemplo: El Sermón del Monte.  
Mateo 5:21, 27, 38, 43
    - Fuimos hechos a semejanza de Dios, con libre albedrío, con una mente y con sentido de moralidad.
      - *“20 ¶ pues si nuestro corazón nos reprende, mayor que nuestro corazón es Dios, y él sabe todas las cosas. 21 Amados, si nuestro corazón no nos reprende, confianza tenemos en Dios;” (1 Juan 3:20-21)*
      - *“mostrando la obra de la ley escrita en sus corazones, dando testimonio su conciencia, y acusándoles o defendiéndoles sus razonamientos,” (Rom 2:15)*
    - Dale a Dios el beneficio de la duda. Mateo 19:1-9
    - Lo que no es de \_\_\_\_\_ es pecado.
- “Pero el que duda sobre lo que come, es condenado porque no lo hace con fe y todo lo que no proviene de fe es pecado.” Rom 14:23*
- Principios para guiarse como cristiano en cuestiones morales
    - El principio de hacer todo para la \_\_\_\_\_ de Dios.
    - El principio de seguir el ejemplo de Cristo. WWJD.
    - El principio de no ser de \_\_\_\_\_ a otros. Romanos 14:13
    - El principio de ser edificado. 1 Corintios 10:23
    - El principio del dominio propio. 2 Timoteo 1:7
    - El principio de la \_\_\_\_\_. 1 Pedro 1:15-16
    - El principio de la no-conformación al mundo. Romanos 12:1-2
    - El principio de “lo más \_\_\_\_\_ del peligro”. Salmo 1:1
  - La Respuesta está en la Biblia
    - Dios tiene la solución del problema en el corazón del hombre.
    - Dios tiene la solución para la \_\_\_\_\_ del hombre.
    - Dios tiene la solución para satisfacer cada necesidad del corazón del hombre.
    - *Dios tiene la solución para atacar la \_\_\_\_\_ del problema.*

# 105-13-16 Hermenéutica– Apología de la Ciencia Cristiana (Lecciones 13-16)

Sábado 6 de Marzo de 2010

Dr. José Luis Torres

## Sesión I - Conceptos Básicos

- Ciencia

De acuerdo al diccionario: *Ciencia, conocimiento de las cosas por sus \_\_\_\_\_.*

- *Nombre genérico de las distintas ramas del saber humano, en especial las que tienen el mundo natural o físico o la tecnología como materias de estudios.*
- *Rama del saber humano constituida por el conjunto de conocimientos objetivos y verificables sobre una materia determinada que son obtenidos mediante la observación y la experimentación, la explicación de sus principios y causas y la formulación y verificación de hipótesis y se caracteriza, además, por la utilización de una metodología adecuada para el objeto de estudio y la sistematización de los conocimientos.*

En la Biblia, “ciencia” y “conocimiento” vienen de *gnosis*. Pablo advierte de ella en 1 Timoteo 6:20: “*Oh Timoteo, guarda lo que se te ha encomendado, evitando las profanas pláticas sobre cosas vanas, y los argumentos de la falsamente llamada ciencia,*”

- \_\_\_\_\_

- *Virtud que nos mueve a dar culto a Dios. Profesión de la doctrina religiosa. Fe, **creencia**, ley, **culto**, piedad, **devoción**.*
- *Conjunto de dogmas, normas y prácticas relativas a una divinidad.*
- *Una creencia muy firme en un poder sobrenatural que controla el destino humano.*

- Teoría

- *Conocimiento \_\_\_\_\_ considerado con independencia de toda aplicación:*

- Hipótesis

- *Suposición sin pruebas que se toma como base de un razonamiento:*

- \_\_\_\_\_

- *Cada una de las relaciones constantes y universales que intervienen o participan en un fenómeno:*

- Fe

- *Creencia en algo sin necesidad de que haya sido confirmado por la \_\_\_\_\_ o la razón, o demostrado por la ciencia:*
- *“Es, pues, la fe la certeza de lo que se espera, la convicción de lo que no se ve.” (Heb 11:1)*
- *O es . . . “En el principio creó Dios los cielos y la tierra.” (Génesis 1:1);*
- *O . . .Hace miles de millones de años, hubo un protozooario unicelular, luego le salieron aletas, luego las aletas se convirtieron en patas y saltó del agua a la tierra, luego le salieron plumas y pudo volar, luego las plumas se convirtieron en pelo, desaparecieron las alas, dejó de andar en cuatro patas, caminó erecto, luego fue a la iglesia y a la universidad, y luego escribió un libro titulado: “El Origen de las Especies”.*

- Leyes \_\_\_\_\_

- Ley en general
  - *Principio gobernante de la acción o procedimiento.*

- En el campo de la ciencia, ley es una verdad demostrada experimentalmente que ha quedado más allá de toda controversia o discusión.
- Ejemplos: Las Leyes del Movimiento de Newton.
  - La ley de la Gravitación Universal.  $F = G \frac{Mm}{d^2}$
  - La ley de la Fuerza y la Aceleración.  $F = ma$
  - La ley de la Inercia. Todo cuerpo permanecerá en el estado de movimiento o reposo hasta que haya una fuerza que lo altere.
- Leyes de la \_\_\_\_\_
  - La Primera Ley, o Ley de la Conservación de la Energía. La materia (o energía, o viceversa) no se crea ni se destruye, solo se transforma.
  - La Segunda Ley, o Ley de la Transformación de la Energía. La ley del deterioro; el sol se está enfriando, la tierra se está frenando.
- La ley de la relatividad de Einstein:  $E = mc^2$  (Energía igual a la masa por la velocidad de la luz al cuadrado – la luz viaja aproximadamente a 90,000 millones de Kilómetros **por segundo**, unas 201 millones de millones M/H)
- La Teoría de la Evolución no es más ciencia que el Creacionismo ni el Creacionismo es más religión que la Teoría de la Evolución.
  - La Teoría de la Evolución nunca pasó de teoría. No es ley, no es \_\_\_\_\_.
  - La Teoría de la Creación es también una teoría, porque no se puede \_\_\_\_\_ experimentalmente.
  - Las evidencias científicas demuestran que es más probable que la tierra haya llegado a ser como es de acuerdo al relato bíblico. Dicho de otra manera, no hay razón científica para descartar el relato bíblico de la Creación.
  - La mayoría de los debates públicos entre Creacionistas y Evolucionistas los han ganado los Creacionistas.

## Sesión II - Las Teorías de la Creación

- La Teoría de la Evolución

“Cuando vamos a los detalles, podemos probar que ni una sola especie ha cambiado [es decir, o podemos probar que una sola especie haya cambiado]; ni siquiera podemos probar que los supuestos cambios sean beneficiosos, que es la razón fundamental de la teoría. Tampoco podemos probar por qué algunas especies han cambiado y otras no.” Carlos Darwin (Cita tomada de la página 419 de *Darwin and the Darwinian Revolution*, por Gertrude Himmelfarb. Garden City, NY; Doubleday, 1959)

- La Teoría de la Evolución está basada en la **suposición** de que la Tierra tiene unos 2,500 millones de años (2.5 billion years) y el hombre tan solo apareció hace un millón de años.

Español		Inglés
1 millón	1,000,000	1 million
1,000 millones	1,000,000,000	1 billion
1 billón	1,000,000,000,000	1 trillion

Ejemplo la población en el mundo actualmente es de . . .

6,200 millones de habitantes (6.2 billion people)

- Desde la proposición de esta teoría, todos los hallazgos científicos se han tratado de interpretar a la luz de esta **suposición**.

Stephen Jay Gould, evolucionista de Harvard dice: “Hasta aquí hemos levantado las manos en frustración por la falta del esperado patrón en la historia de la vida – o hemos buscado imponer un patrón que esperábamos encontrar en un mundo que realmente no lo demuestra . . .” (Citado en *Scientific Creationism*, de Henry M. Morris, p. x)

- La Teoría de la Evolución está basada en “\_\_\_\_\_ de fe”.
  - Pasa por alto las leyes de la Termodinámica
    - La primera ley de la Termodinámica. La evolución en los libros de texto no se enseña a partir del comienzo del universo, sino a partir del comienzo de la existencia de la tierra. ¿Por qué? Porque aun suponiendo que la evolución fuera cierta, de donde salió la materia principal para producir la Gran Explosión, o el primer protozoario?
    - La segunda ley de la Termodinámica. La ley de la entropía. No hay vestigios de mejora, sino de decaimiento. El mundo y las especies no se están mejorando, sino se están destruyendo.
  - Pasa por alto la estructura del \_\_\_\_\_
  - Pasa por alto la evidencia fósil

Gould: “Considero que el fracaso de encontrar un claro ‘vector de progreso’ en la historia de la vida, como el hecho más desconcertante del récord de fósiles.” (Morris, p. xi)
  - Pasa por alto la imposibilidad de los aminoácidos

- Pasa por alto la evidencia de la mutación. La mutación es siempre dañina. Es una imposibilidad científica que organismos unicelulares se conviertan en pluricelulares, los invertebrados en vertebrados, los peces en cuadrúpedos, los cuadrúpedos en aves; y sobre todo . . .
      - Cómo es que todas esas especies continúan existiendo hasta hoy.
      - *Ni tiene explicación de por qué no hay ni un indicio fósil de las etapas intermedias (como se señaló arriba).*
- El Creacionismo \_\_\_\_\_
  - La Teoría de la Recreación
  - La Teoría del Abismo entre Génesis 1:1 y Génesis 1:2
  - La Teoría de que los días son edades geológicas. (2 Pedro 3:8)
  - La Teoría de que hubo abismos entre cada uno de los seis días de la Creación.
  - Esta teoría es un intento de cristianos incrédulos que quieren armonizar las dos teorías.
- El Creacionismo \_\_\_\_\_
  - El principio hermenéutico de la interpretación literal: "Cuando el sentido literal tiene buen sentido, no hay que buscar otro sentido"
    - Este principio reconoce la importancia del uso y significado primario de las palabras.
    - Este principio no excluye que los idiomas permiten usos y embellecimientos literarios como parábolas, símiles, hipérbolos, analogías, etc.
  - Exégesis de Génesis 1:2
  - "Según su especie." No hay rastros ni en los fósiles ni en las especies actuales que haya habido o esté ocurriendo en estos tiempos una evolución de una especie en otra.
  - Los días son literales por varias razones:
    - Las plantas y todo ser viviente requiere de la fotosíntesis. Los días no podían haber sido largos períodos de tiempo.
    - El día literal es la base para mandamiento el cuarto mandamiento (Éxodo 20:8-11)
    - Exégesis de ". . . para con el Señor un día es como mil años, y mil años como un día." (2 Pedro 3:8)
  - El \_\_\_\_\_ en el marco de tiempo del origen de la tierra. Catástrofe o Progresión
    - La edad de la Tierra es más fácil de explicar a partir del Diluvio
    - Los depósitos de fósiles se explican más fácilmente por el Diluvio
    - La existencia de las especies se explican más fácilmente por el Diluvio



### Sesión III - Problemas Científicos de la Evolución

- El sistema de fechado radiométrico
  - El método de uranio-plomo, potasio-argón, rubidio-estroncio. Son métodos en procesos químicos que los segundos elementos se derivan de los primeros en un largo proceso de envejecimiento. Para que funcionen estos métodos, se deben cumplir tres requisitos:
    - El sistema debe ser un sistema \_\_\_\_\_. No hay sistemas cerrados.
    - El sistema inicial no debe contener ninguno de los subproductos. Ningún sistema se encuentra en ese estado.
    - La tasa de cambio en el proceso siempre debió haber sido la misma. Ningún proceso de cambio permanece inalterable en cuanto a la tasa de cambio.
    - Un ingeniero británico, Sidney P. Clementson, ha hecho estudios de radiometría en rocas volcánicas (rocas jóvenes), y las publicó en los *Jornales Geofísicos Soviéticos*, y encontró que las edades dadas por el método de uranio-plomo son mucho más antiguas que su verdadera edad. (Morris, p. 143)
  - El método del Carbono 14. El método de medir la edad de fósiles y rocas por la tasa C-14/C-12
    - Muchos sistemas de seres vivos no están en equilibrio para el intercambio con el C-14
    - El decaimiento del C-14 puede no haber sido constante a través del tiempo.
    - La cantidad de carbón natural puede haber variado en el pasado.
    - Melvin Cook, autor de *Do Radiological Clocks Need Repair?*, calculó que la atmósfera presente, y la tierra misma, no debe ser más vieja de unos 10,000 años. (Morris, p. 165)
- La Teoría de la Gran \_\_\_\_\_ (*The Big Ban Theory*)
  - La ley centrífuga
  - El problema del crecimiento de la población
  - La cantidad de energía que consume el Sol para producir calor y su disminución de tamaño
- El sistema de fechado de los \_\_\_\_\_ y los estratos de la tierra
  - *“La investigación geológica no nos brinda las infinitas detalladas gradaciones entre las especies pasadas y las especies actuales, tal cual lo requiere la teoría.” Darwin (Las Monerías de Darwin, p. 62)*
  - *“... todas las columnas locales son diferentes de la columna estándar – siempre seriamente incompleta, frecuentemente con edades faltantes, a menudo con las edades invertidas, y a veces hasta con las edades (según deducidas de los fósiles mismos) intercambiadas completamente.” (Morris, p. xi)*
  - *“El criterio para asignar los fósiles a los lugares específicos de la cronología es la supuesta progresión de la vida en la evolución, y la supuesta progresión de la evolución está basada en el récord de fósiles.” (Morris, p. 136)*
  - J. A. Jeletzsky: *“Es, en verdad, un hecho bien establecido que las unidades (físico-estratigráficas) de roca y sus límites a menudo transgreden los planos de tiempo geológicos en una manera de lo más irregular aún dentro de distancias muy pequeñas.” (Paleontology, Basis of Practical Geochronology, Bulletin, American Association of Petroleum Geologists, Vol. 40, p. 685. Citado por Morris, p. 132)*

- El análisis de la serie ósea de evolución
  - Descripción
  - Una farsa creída y enseñada por muchos años en las escuelas
  - No hay ni un solo vestigio en ningún lugar en los fósiles del antepasado común del hombre y el mono.
- El ADN (ácido desoxirribonucleico)
  - *“¿Qué es lo que hace que las especies, o las familias, sean constantes? De acuerdo a los científicos, es la presencia en la célula, del ácido desoxirribonucleico. Esta ADN está distribuido can cada una de las miles de millones de células vivas de nuestro cuerpo. Determina la forma y la función de cada célula. Los genéticos han establecido que la información hereditaria de todas las especies está determinada por las bases nitrogenadas de la molécula de ADN. Un gen puede tener hasta 1,000 de estas unidades, dispuestas de tal manera que forman un largo filamento. Los genes pueden alinearse de diferentes maneras en los cromosomas, posibilitando las leves diferencias entre la gente y entre los animales. Una célula puede contener miles de genes, pero las partículas de ADN tienen solamente información hereditaria, de modo que no hay cambios mayores que produzcan nuevas familias. Las instrucciones codificadas contenidas en una sola célula, llenarán una enciclopedia de 1,000 volúmenes. Creer que todo esto es producto del azar es absurdo.”* (Smith, citado por Harold Hill, p. 87)
  - *“La sustancia ADN no tolera cambio alguno, a menos que haya sido afectada por un accidente venido de afuera, tal como una radiación. Según las observaciones de los científicos, tales cambios no serían trascendentes, sino insignificantes, no beneficiosos sino perjudiciales, no evolucionarios sino degradantes. . .”* (Smith, citado por Harold Hill, p. 87)
  - No hay dos seres humanos con el mismo ADN. NO HAY DOS SERES VIVIENTES EN EL UNIVERSO CON EL MISMO ADN. No hay evidencia de variación de los ADN entre las especies.
  - El proceso tanto de réplica como de traducción efectiva del código del ADN requiere miles de enzimas altamente precisas, y al mismo tiempo . . .
  - Las estructuras moleculares de esas mismas enzimas son especificadas por el ADN mismo.
- Dolly la oveja clonada. Murió a los seis años de edad, contrario a la vida esperada de su especie que es de 12 años, de artritis y cáncer pulmonar.
- El problema de las \_\_\_\_\_
- El problema de las lenguas

---

#### Sesión IV - Implicaciones Teológicas de la Evolución

- El origen del \_\_\_\_\_ y la salvación. Romanos 5
- La credibilidad de Jesucristo.
- Problemas \_\_\_\_\_ y espirituales de la Teoría de la Evolución.
- Problemas \_\_\_\_\_ de la Teoría de la Evolución.

#### BIBLIOGRAFÍA

Hill, Harold, *Las Monerías de Darwin*. Miami, FL: Editorial Vida, 1977

Morris, Henry M., *Scientific Creationism*. Green Forest, AR: Master Books, 1996

Lubenow, Marvin L., *Bones of Contention. A creationist Assessment of Human Fossils*. Grand Rapids, MI: Baker Books, 1992.

**Estudia 1 Corintios 12-14 y rellenar los espacios en blanco con su entendimiento del texto**

1. Texto bíblico (Leerlo al menos en dos versiones diferentes, con preferencia al idioma original)
2. Tipo de literatura
3. Autor
4. Destinatarios (los oyentes originales)
5. Contexto inmediato (el texto que circunda al pasaje seleccionado)
6. Palabras claves (que resaltan en el texto)
7. Figuras retóricas
8. Bosquejo del texto
9. Proposición central (es la tesis que concentra la propuesta conceptual)
10. Enseñanzas claves derivadas
11. Pasajes paralelos (ayudan a entender el sentido del texto desde otra perspectiva)